

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa
im. gen. J. Dowbora Muśnickiego
w Lusowie

Lusowo, wrzesień 2021r.

WSTĘP

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego obejmuje treści i działania realizowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów. Program corocznie uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną, w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego. Program tworzy spójną całość ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Opracowany został w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym.

Współtwórcy programu nawiązali do różnych elementów tradycji polskiej oraz dobrych tradycji naszej szkoły. W dużym stopniu uwzględniono potrzeby uczniów przedstawione przez Samorząd Uczniowski, rodziców, nauczycieli i środowisko lokalne. Działania wychowawczo - profilaktyczne zawarte w programie mają wspomagać dziecko w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, a przez to kształtować ich właściwe postawy wobec zjawisk negatywnych, takich jak: agresja, przemoc, uzależnienia. Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie pozytywnych relacji uczniów w środowisku szkolnym i pozaszkolnym stanowi szansę na zredukowanie niepożądanych zachowań uczniów.

W programie uwzględniono działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla pamięci narodowej i kultywowaniem symboli państwowych. Podkreślono także rolę rodziców w podejmowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych na zasadzie stałej i bezpośredniej współpracy.

Jesteśmy przekonani, iż realizacja założeń programowych przyczyni się do wypracowania w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości, przyjaźni oraz wpłynie na spójność, wielokierunkowość i konsekwencję w podejmowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do uczniów.

Zamierzeniom zawartym w programie wychowawczo - profilaktycznym przyświeca motto zaczerpnięte z preambuły Europejskiej Konwencji Praw Człowieka

„Każdemu człowiekowi przysługują prawa, które są niezbywalne (nie można się ich zrzec) i nienaruszalne (istnieją niezależnie od władzy i nie mogą być przez nią regulowane). Państwo ma za zadanie ochronę tych praw. Poszanowanie praw człowieka i godności ludzkiej jest uznawane za podstawę sprawiedliwości i pokoju na świecie.”

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1449)
- Rozporządzenie MEN z 14 lutego 2017r w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły w stopnia I, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (tekst jedn. Dz. U. 2017., poz. 356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 59 i 959)
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 1578)
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2015r. poz. 1249)
- Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r: (z.p.zm.)
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz. U. Nr 35, poz. 230 z p.zm.)
- Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109 z p.zm.)
- Ustawa z 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (tekst jedn. Dz. U. Nr 111, poz. 535 z.p.zm.)
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r poz. 783, 1458, 2439, z p.zm.)
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 957, z p. zm.)
- Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego w Lusowie. W sytuacji wyższej konieczności uniemożliwiającej realizację zadań
- Bieżące, obowiązujące „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.

I. Misja szkoły

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego opiera się na następujących wartościach: **szacunek, odpowiedzialność, przyjaźń, tolerancja**. Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców, a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia i wychowania, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę i piękno.

DOBRO UCZNIA JEST DLA NAS NAJWAŻNIEJSZE

II. „ Sylwetka absolwenta” - zawiera opis funkcjonowania i cech absolwenta Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego w Lusowie. Działania zaplanowane i podejmowane w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego mają wspierać wychowanków w rozwoju i prowadzić do osiągnięcia zamierzonych celów.

Absolwent:

- jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji
- czerpie radość z nauki
- przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne
- potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
- potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie
- integruje się z uczniami i współpracuje w grupie
- jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka
- jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka
- dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych,
- posiada wiedzę nt. współczesnych zagrożeń społecznych, racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczną
- rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju

- potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych
- zachowuje wysoką kulturę osobistą, szacunek, akceptację i tolerancję wobec innych
- prawidłowo funkcjonuje w rodzinie, społeczności szkolnej, regionalnej i narodowej
- zna historię i kulturę własnego narodu oraz tradycje szkoły
- jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i piękno otaczającego świata
- szanuje potrzeby innych, chętnie pomaga i włącza się w działania wolontariatu
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego),
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych),

III. Cele:

Poprzez podejmowane w szkole działania wychowawcze realizujemy cele, nastawione na wspomaganie procesu rozwijania postaw godnych zachowania ucznia oraz osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,
2. intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie własnego potencjału oraz zaspokajania podstawowych potrzeb psychicznych (potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku)
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, przestrzeganie norm społecznych, umiejętność współpracy w grupie, budowanie poczucia własnej wartości
4. moralnej – ukierunkowanej na zdobywanie stabilnego systemu wartości i funkcjonowanie w oparciu o te wartości
5. emocjonalnej – ukierunkowanej na kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron oraz radzenie sobie z emocjami, a także umiejętności zwracania się o pomoc do psychologa lub pedagoga.

IV. Działalności:

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

1. Wzmacnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia – współpraca całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie pożądanych postaw ucznia - wychowanie do wartości wśród, których dbanie o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, zarówno w szkole, jak i w trakcie nauki zdalnej
5. Stwarzanie uczniom bezpiecznych warunków przebywania w szkole, przyjaznego klimatu podczas zajęć.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez promowanie i zachęcanie do podejmowania działań w ramach wolontariatu.
8. Wzmacnianie wśród nauczycieli oraz rodziców świadomości na temat stosowania właściwych metod wychowawczych.
9. Przybliżanie tradycji narodowych – przygotowanie i wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej.
10. Wspieranie programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

1. Pogłębianie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z uzależnień.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów – konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowemu życiu.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz proszenia o pomoc.
4. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zachowanie
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków uzależniających oraz -podejmowania interwencji
6. poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19,

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

1. Dostarczanie nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom aktualnych informacji na temat środków uzależniających oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych np. Cyberprzemoc, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków epidemii,
2. Udostępnianie informacji o ofercie poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz specjalistycznej skierowanej do uczniów, rodziców w przypadku używania środków uzależniających
3. Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom na bieżąco informacji na temat konsekwencji prawnych określonych w przepisach o przeciwdziałaniu narkomanii
4. Poinformowanie uczniów i ich rodziców o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją, które obowiązują dyrekcję, wychowawców oraz nauczycieli w sytuacjach zagrożenia środkami uzależniającymi

Działalność profilaktyczna obejmuje:

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

Działania te obejmują w szczególności:

1. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia
3. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych uczniów
5. Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu przez uczniów środków uzależniających

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- **wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,**
- **wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,**
- **odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),**
- **uświadamianie uczniom respektowania reguł sanitarnych przyjętych podczas epidemii Covid 19**
- **rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,**
- **budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,**
- **przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,**
- **przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,**
- **troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.**

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrektor Szkoły:

- stwarza warunki sprzyjające realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole;
- organizuje wspomaganie szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na diagnozowaniu, planowaniu i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy;
- stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w szkole;
- powołuje spośród nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole zespoły przedmiotowe, problemowo-zadaniowe i zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu szkoły;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w szkole;

- inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;

Rada Pedagogiczna:

- bierze udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
- opiniuje podjęcie działalności wolontariuszy oraz innych aktywności, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
- uczestniczy w pozyskiwaniu informacji do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;

Nauczyciele :

- zapewniają atmosferę współpracy opartą na zaufaniu, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawca:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
- tworzy środowisko zapewniające wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
- na podstawie dokonanego rozpoznania, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego i zadań określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły, opracowuje plan wychowawczo – profilaktyczny klasy na dany rok szkolny uwzględniając też naukę on-line
- stwarza warunki do rozwoju poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów; w innych okolicznościach też w sposób zdalny w dostosowanej formie
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (koordynuje pracę zespołu nauczycieli w celu udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej);
- udziela pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występuje do organów Szkoły i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy;

- ocenia zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
- jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego;
- współpracuje z sądem, policją i innymi osobami, instytucjami działającymi na rzecz ucznia;
- podejmuje działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych;

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie poszerzenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych oraz wnioski i rekomendacje do dalszej pracy, uwzględniając też nauczanie zdalne
- współpracuje z przewodniczącym zespołu ds. programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
- proponuje tematykę i zakres szkoleń wychodzących naprzeciw potrzebom wychowawczym szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog

- diagnozuje środowisko wychowawcze;
- udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez prowadzenie warsztatów dla rodziców i nauczycieli oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
- współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka, ucznia i rodzica;
- nadzoruje i pomaga w przygotowywaniu opinii o uczniach do poradni psychologiczno-pedagogicznych, Sądu Rodzinnego lub innych instytucji;
- nadzoruje wraz z zespołem ds. programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, realizację treści zawartych w planach wychowawczo – profilaktycznych klas;
- wspomaga wszystkich nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach/wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
- współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci i ich stan emocjonalny
- uczestniczą w tematycznych spotkaniach, warsztatach, konferencjach organizowanych przez Szkołę, Radę Rodziców w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych,
- poszerzają wiedzę na temat udzielania dziecku pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,

Starszy i Młodszy Samorząd Uczniowski

- Samorządy przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów;
- w porozumieniu z Dyrektorem organizują działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi;
- w porozumieniu z Dyrektorem szkoły podejmują działania z zakresu wolontariatu;
- uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
- współpracują z Zespołami Wychowawców, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
- dbają o dobre imię i honor szkoły.

VI. Programy profilaktyczne:

- „Cukierki” – wczesna profilaktyka uzależnień kl. I- III
- „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antytytoniowej
- „Czyste powietrze wokół nas” – program przedszkolnej edukacji antytytoniowej
- „Znajdź właściwe rozwiązanie” – program edukacji antytytoniowej

- „Strażnicy uśmiechu” – program psychoedukacyjny, warsztatowy
- „Tajemnica zaginionej skarbonki” – program profilaktyki uzależnień
- „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – program wzmacniania umiejętności społecznych i emocjonalnych
- „Spójrz inaczej” – wspieranie rozwoju ucznia, uniwersalna profilaktyka uzależnień
- “Unplugged - program profilaktyki uniwersalnej - pilotażowo w klasie 7a

VII. Harmonogram działań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Wspieranie środowiska rodzinnego w ukazywaniu wychowankom wartości rodziny - SFERA SPOŁECZNA	organizowanie : Dnia Matki i Ojca, Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, urodzin w klasach, spotkań okolicznościowych	wychowawcy oraz realizatorzy	zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej
Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną - SFERA SPOŁECZNA	prowadzenie przez wychowawców w ramach lekcji wychowawczych i rozwijających kreatywność zajęć rozwijających umiejętności radzenia sobie z emocjami, pomoc w budowaniu pozytywnych relacji wśród uczniów, oraz uczniów z innymi osobami, organizowanie konsultacji, porad dla rodziców - „Dyżur dla rodziców”, mediacji z uczniami i rodzicami w sytuacjach trudnych wychowawczo,	wychowawcy, inni nauczyciele ; psycholog, pedagog, rodzice, uczniowie	działania podejmowane w miarę potrzeb	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny - SFERA SPOŁECZNA	rozwijanie i wzmacnianie umiejętności kulturalnego zachowania dziecka wobec innych (stosowanie zwrotów grzecznościowych, szacunek wobec siebie i innych), – wychowanie do wartości, udział rodziców w lekcjach wychowawczych/zajęciach edukacji wczesnoszkolnej – prelekcje rodziców,	wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie, nauczyciel-pedagog specjalny, bibliotekarz	cały rok szkolny wrzesień/październik	Opracowane podczas projektu materiały do zajęć o wartościach są do dyspozycji w bibliotece
Realizowanie wśród rodziców działań profilaktycznych SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA	konsultacje, zebrania, prelekcje, warsztaty	pedagog i psycholog szkolny, inni nauczyciele specjaliści, wychowawcy,	cały rok szkolny, w miarę potrzeb	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej
Przygotowanie i wdrożenie planów wychowawczo – profilaktycznych klas SFERA SPOŁECZNA	przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, wypracowanie wspólnych priorytetów, zasad, opracowanie klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych	wychowawcy, rodzice uczniowie, nauczyciele	wrzesień	Należy przedłożyć pedagogowi szkolnemu do akceptacji

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Integracja zespołu klasowego, budowanie relacji rówieśniczych z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - edukacja włączająca SFERA SPOŁECZNA	uczestniczenie uczniów w wyjazdach i wyjściach klasowych, spotkaniach okolicznościowych, andrzejkach, dyskotekach, grach i zabawach integracyjnych podczas zajęć wychowawczych i na innych lekcjach Organizowanie dyskotek z uwzględnieniem podziału na klasy: VI, VII, VIII i klasy IV, V oraz III po pierwszym półroczu.	wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni, opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	W oparciu o kalendarz wydarzeń szkolnych	ZAŁĄCZNIK NR 1 Harmonogram wyjazdów i wyjść turystyczno-krajoznawczych W razie pandemii realizacja zostaje zawieszona
Angażowanie uczniów w procesy podejmowania decyzji w szkole, kształtowanie wśród uczniów postaw prospołecznych SFERA SPOŁECZNA SFERA INTELEKTUALNA	Wspólnie z nauczycielem pełnienie przez członków Starszego Samorządu Uczniowskiego dyżurów podczas przerw w "Cichym łączniku", podejmowanie działań z zakresu wolontariatu, akcje charytatywne (np. Góra Grosza, WOŚP, Akcja na Rzecz Dzieci Niepełnosprawnych „Pomóż i Ty”) – opracowanie „Programu Szkolnego Wolontariatu”, reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, mediacje	opiekunowie Samorządu Uczniowskiego nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele klas młodszych nauczyciele oraz nauczyciel	zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych	W razie pandemii realizacja zostaje zawieszona w realizacji części zadań

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	rówieśnicze, prace metodą projektu, pomoc koleżeńska w nauce, wspieranie młodszych dzieci przez uczniów klas starszych w ich funkcjonowaniu w szkole, przygotowywanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, oraz olimpiadach, pełnienie roli asystenta bibliotecznego, wdrożenie programu „Apteczka pierwszej pomocy dla książek,”	bibliotekarz		
SFERA INTELEKTUALNA Autoprezentacja, promowanie mocnych stron oraz zainteresowań przez uczniów	prezentowanie przez uczniów swoich umiejętności zainteresowań i hobby podczas różnorodnych zajęć w tym zajęć przedmiotowych, prelekcji, akademii, uroczystych apeli, godzin wychowawczych, organizowanie Galerii Talentów podczas apelu podsumowującego I półrocze, obchody Dnia Matematyki i innych	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	cały rok szkolny oraz zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej
SFERA INTELEKTUALNA	Zapoznanie uczniów we wrześniu	Dyrektor, wychowawcy	I i II półrocze	W sytuacji zdalnego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Przestrzeganie przez uczniów: regulaminów, procedur i zasad obowiązujących w szkole SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA	z WZO, SzPWP procedurami, regulamin-ami oraz zasadami dotyczącymi zachowania się, ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej. Każdy nauczyciel na pierwszych zajęciach przypomina uczniom obowiązujące zasady BHP i inne regulaminy wewnętrzne. Uczeń nie może samodzielnie (bez pisemnej zgody rodziców) opuszczać szkoły w trakcie zajęć edukacyjnych oraz innych zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę.	wszyscy nauczyciele, oraz inni pracownicy szkoły		nauczania: Wychowawca ocenia zachowanie ucznia zgodnie z zasadami zawartymi w WZO i dodatkowo bierze pod uwagę: 1) jego zaangażowanie w wypełnianie obowiązków ucznia w okresie zdalnego nauczania, 2) terminowe przysyłanie zadanych prac, 3) samodzielną i systematyczną pracę, 4) bezpieczne i kulturalne korzystanie z narzędzi internetowych, 5) włączanie kamerki i mikrofonu, 6) kulturę osobistą
Dbanie o wygląd dostosowany do miejsca i sytuacji SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA	1. Ubiór ucznia w szkole musi być czysty i estetyczny. 2. Uczeń ma obowiązek nosić ubrania	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog,	cały rok szkolny oraz zgodnie z kalendarzem	Wg wykazu uroczystości szkolnych:

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	przykrywające bieliznę, brzuch, plecy, dekolt, pośladki. 3. Dopuszcza się delikatny makijaż w klasach VII i VIII. 4. Ubranie, nie może zawierać wulgarnych i obraźliwych nadruków również w językach obcych. Ubranie nie może uderzać w czyjąś godność, obrażać, nawoływać do ksenofobii, rasizmu, nazizmu, nienawiści. 5. Podczas uroczystości szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego uczniów obowiązuje ubiór galowy: DZIEWCZYŃKA: - biała elegancka bluzka - preferowana rozpinana (z wyłączeniem golfów, sweterków) - ciemnogrnatowe/czarne spodnie/spódnica - rajstopy w jednolitym kolorze, bez wzoru – cieliste, granatowe, czarne, białe - obuwie według uznania rodziców – preferowane szkolne lub półbuty	psycholog, społeczny inspektor ds. BHP	wydarzeń szkolnych	-rozpoczęcie roku szkolnego -zakończenie roku szkolnego -uroczystości okolicznościowe ZAŁĄCZNIK NR 2 Kryterium tworzenia pocztu sztandarowego

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	CHŁOPIEC: - biała koszula - ciemnogrnatowe/czarne spodnie - obuwie według uznania rodziców – preferowane szkolne lub półbuty Oprócz opisanego stroju galowego, obowiązującego podczas uroczystości szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego, wychowawcy/nauczyciele mogą wyznaczyć inny rodzaj stroju wizytowego. 6. W budynku szkolnym należy zdejmować nakrycie głowy. 7. Podczas zajęć sportowych i rytmicznych obowiązuje: - sportowa koszulka z krótkim rękawem - krótkie spodenki - obuwie sportowe z jasną/nie brudzącą podeszwą, sznurowane lub na rzepy - skarpetki na zmianę - podczas zajęć odbywających się na zewnątrz obowiązuje strój sportowy			

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	dostosowany do warunków atmosferycznych - spięte włosy u dziewcząt			
Przestrzeganie warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych w budynku szkolnym SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA	W czasie lekcji obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych.(chyba, że będzie zgoda nauczyciela). Wyłączone muszą być umieszczane w plecaku, tornistrze. Z telefonu można korzystać wyłącznie w miejscach wyznaczonych (gabinet pedagoga, gabinet vice–dyrektora, świetlica). Uczniowie mogą korzystać z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych w każdy piątek podczas przerw, przed i po zajęciach lekcyjnych. Nagrywanie dźwięku i obrazu za pomocą telefonu, aparatu fotograficznego lub innego sprzętu elektronicznego jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej lub fotografowanej. Niedopuszczalne jest nagrywanie lub	rodzice, uczniowie, wszyscy nauczyciele,	cały rok szkolny	uczniowie przynoszą do szkoły telefony komórkowe oraz inne urządzenia elektroniczne na odpowiedzialność własną i rodziców

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Programy: (profilaktyka uniwersalna) SFERA PSYCHICZNA Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych SFERA FIZYCZNA SFERA PSYCHICZNA	fotografowanie sytuacji niezgodnych z powszechnie przyjętymi normami etycznymi i społecznymi oraz przesyłanie bądź upublicznianie treści obrażających inne osoby. Miejscem, w którym można korzystać z E - booka jest biblioteka szkolna. Podczas dyskoteki obowiązuje zakaz robienia zdjęć oraz filmowania z prywatnych aparatów, telefonów oraz innych urządzeń elektronicznych. Podczas dyskoteki zdjęcia robi wyłącznie opiekun dyskoteki aparatem szkolnym. Zdjęcia są zamieszczone w folderze „wspólny” i udostępnione wychowawcom. O możliwości korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek decyduje kierownik wycieczki, wychowawca, opiekun, po uprzednim ustaleniu warunków korzystania z rodzicami, którzy ponoszą pełną	Nauczyciele, którzy są przygotowani do prowadzenia zajęć, pedagog, psycholog szkolny	zgodnie z harmonogramem zajęć	szkoła realizuje profilaktykę uniwersalną – wspieranie wszystkich wychowanków

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	odpowiedzialność za sprzęt. Naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych na terenie szkoły zostaje odnotowany przez nauczyciela w e-dzienniku celem poinformowania rodziców/ opiekunów. Nieprzestrzeganie powyższych zasad ma wpływ na ocenę zachowania ucznia. „Spójrz inaczej” „Cukierki” „Nie pal przy mnie proszę” „Czyste powietrze wokół nas” „Znajdź właściwe rozwiązanie” „Strażnicy uśmiechu” „Tajemnica zaginionej skarbonki” „Jesteśmy przeciw wykluczeniom” „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” “Unplugged”			w prawidłowym rozwoju i stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia uczniów	W szkole działają koła zainteresowań spełniające potrzeby rozwojowe uczniów (oferta kół zainteresowań)	nauczyciele prowadzący zajęcia nauczyciel WDŻ	cały rok szkolny	W sytuacjach koniecznych w

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
SFERA INTELEKTUALNA Przygotowanie uczniów do dorosłości SFERA MORALNA SFERA INTELEKTUALNA	(profilaktyka uniwersalna) realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”. (profilaktyka uniwersalna), zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenie działań o tematyce zawodoznawczej już w oddziałach przedszkolnych i dalej w kl. I - VIII	wychowawcy, nauczyciel doradca zawodowy		formie zdalnej
Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły SFERA SPOŁECZNA	Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły w środowisku lokalnym: poradnia psychologiczno–pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, świetlica socjoterapeutyczna, wojewódzka stacja sanitarno – epidemiologiczna, policja, straż gminna (profilaktyka selektywna)	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny,	cały rok wg potrzeb	szkoła realizuje profilaktykę selektywną – wspiera uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych
Upamiętnianie wydarzeń historycznych	Obchody Dnia Patrona, Narodowego	wychowawcy,	zgodnie z	W sytuacjach

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
SFERA MORALNA	Święta Niepodległości, Konstytucji 3 Maja	nauczyciele	kalendarem wydarzeń szkolnych	koniecznych w formie zdalnej
Wychowanie w duchu patriotyzmu - wzmacnianie szacunku wobec symboli narodowych i języka ojczystego SFERA MORALNA	Udział uczniów, rodziców i nauczycieli w pocście sztandarowym podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i narodowych, poznawanie symboli narodowych, nauka hymnu państwowego, współpraca z Muzeum gen. Józefa Dowbora Muśnickiego w Lusowie (lekcje muzealne), przeprowadzenie zajęć na temat Patrona Szkoły i Powstania Wielkopolskiego. Obchody Dnia Języka Ojczystego	rodzice, nauczyciele, uczniowie wychowawcy, uczniowie nauczyciele j. polskiego bibliotekarze	zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych	Uwzględnienie postaw symboli Uczniów-obcokrajowców
Kształtowanie życzliwego stosunku do otaczającej przyrody, udział w działaniach na rzecz ochrony środowiska SFERA FIZYCZNA	Obchody Pierwszego Dnia Wiosny, udział uczniów w konkursach przyrodniczych, sadzenie drzewek na terenie przyszkolnym. Obchody „Dnia Ziemi”. Priorytet MEN – ekologia na rok 2021_22	nauczyciele uczący przyrody / biologii świetlicy,	zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych	

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Promowanie zdrowego stylu życia SFERA FIZYCZNA I ZDROWOTNA	Udział uczniów w programie- dawniej „Owoce w szkole” oraz „Szlanka mleka”, teraz „Program dla szkół”(klasy I – V), automat ze zdrową żywnością, udzielanie pierwszej pomocy (ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, rozpoznawanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie).	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni pielęgniarka szkolna, rodzice, realizatorzy wydarzenia „DNI bezpieczeństwa” Dzień Sportu nauczyciele wychowania fizycznego	październik - czerwiec cały rok szkolny zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych	W sytuacji pandemii wszelkie aktualne procedury.
Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, w tym używaniu środków uzależniającym SFERA FIZYCZNA	konsultacje dla uczniów, rozwijanie umiejętności społecznych - zachowania asertywne, organizowanie czasu wolnego – udział uczniów w kołach zainteresowań, Dzień Tolerancji, Dzień Profilaktyki, Dni Autyzmu	pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele, wychowawcy, osoby odpowiedzialne +	Według kalendarza szkolnego cały rok szkolny	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej
Wspieranie uczniów w pokonywaniu trudności szkolnych, psychicznych	interwencje w sytuacjach konfliktowych, współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz specjalistycznymi.	wychowawcy, pedagog, psycholog Dyrektor,	cały rok szkolny wg potrzeb	W sytuacji pandemii wszelkie aktualne procedury

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
SFERA SPOŁECZNA I EMOCJONALNA	mediacje rówieśnicze – kurs mediacji dla uczniów, współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną grupy wsparcia dla uczniów, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne oraz o charakterze terapeutycznym	nauczyciele mający przygotowanie		
Wzmacnianie prawidłowych postaw rodzicielskich SFERA SPOŁECZNA	konsultacje – „Dyżur dla rodziców”, prelekcje dla rodziców, zajęcia warsztatowe „Szkola dla rodziców” Upowszechnianie myśli pedagogicznej poprzez własne publikacje nauczycieli lub publikacje cenionych pedagogów, nauczycieli i wychowawców (artykuły, eseje, linki do spotkań czy audycji internetowych)	pedagog, psycholog szkolny	cały rok szkolny	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej
Poszerzanie wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji uzależniających SFERA SPOŁECZNA	Prelekcje/warsztaty dla rodziców, Dzień Profilaktyki	pedagog, psycholog szkolny, lub zaproszony specjalista, Rada Rodziców	prelekcje/szkolenia wg potrzeb zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych	możliwość poproszenia prelegentów przez Radę Rodziców

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczej SFERA INETEKTUALNA	konsultacje dla nauczycieli, wsparcie nauczycieli w zakresie interwencji w sprawie uczniów, konsultacje dotyczące realizacji treści wychowawczo – profilaktycznych podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć przedmiotowych zgodnie z wytycznymi zawartymi w podstawie programowej	Dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, członkowie zespołu do spraw SZPW-P	cały rok szkolny	
Promocja zdrowia psychicznego SFERA FIZYCZNA	Debaty, zajęcia warsztatowe dla uczniów (np. „Jak radzić sobie ze stresem”, „Trening pewności siebie”, „Jak radzić sobie ze złością”, „Rozpoznawanie i nazywanie uczuć”, „Koncentracja – klucz do sukcesu”, „Cyberprzemoc”) (profilaktyka uniwersalna)	wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele informatyki	zgodnie z programem zajęć	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej
Działania diagnostyczne SFERA INTELEKTUALNA	przewodzenie obserwacji specjalistycznych– diagnoza uczniów, analiza dokumentacji (sprawdziany, prace plastyczne, testy), ankieta socjometryczna, ankieta „Moje mocne strony”, ankieta „ Mój styl uczenia się”, program “Indywidualni”	pedagog, psycholog wszyscy nauczyciele wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem diagnostycznym oraz w razie potrzeb	

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców SFERA INTELEKTUALNA SFERA FIZYCZNA	warsztaty i szkolenia w ramach WDN, w tym doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie interwencji profilaktycznej wobec uczniów podejmujących zachowania ryzykowne.	koordynatorzy WDN	zgodnie z harmonogramem szkoleń	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej
Wzmacnianie pozytywnych zachowań ucznia SFERA SPOŁECZNA	przewiduje się NAGRODY dla ucznia za szczególne osiągnięcia, wzorową postawę, zaangażowanie w życie szkoły i godne jej reprezentowanie: - pochwała ustna przekazana przez wychowawcę - pochwała ustna na forum klasy, szkoły przez Dyrektora Szkoły - pochwała pisemna skierowana do rodziców, - wyróżnienie poprzez wyczytanie na apelu szkolnym uczniów kl. IV – VIII, którzy osiągnęli średnią ocen powyżej 4,75 i bardzo dobre lub wzorowe	Dyrektor, nauczyciele Wychowawcy klas	cały rok szkolny, zgodnie z kalendarzem wydarzeń szkolnych	ZAŁĄCZNIK NR 3 Kryterium przyznawania nagrody Prymusa Szkoły

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	zachowanie na I półroczu danego roku szkolnego - wręczenie upominków dzieciom oddziałów wychowania przedszkolnego oraz uczniom kl. I – III za wkład pracy w I półroczu danego roku szkolnego - możliwość wystąpienia uczniów klas IV – VIII, którzy otrzymali świadectwa z wyróżnieniem na uroczystości zakończenia roku szkolnego - rzeczowa „Za wyjątkową osobowość” przyznana uchwałą rady pedagogicznej wyjątkowemu uczniowi klasy VIII na zakończenie szkoły - tytuł i statuetka „Prymus szkoły” przyznawana uchwałą rady pedagogicznej na koniec roku szkolnego - przekazanie listów gratulacyjnych rodzicom/opiekunom prawnym uczniów klas VIII, którzy otrzymali świadectwa ukończenia szkoły podstawowej z wyróżnieniem			

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
Wzmacnianie osiągnięć poznawczych SFERA SPOŁECZNA	NAGRODY rzeczowe, medale, dyplomy za sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych przyznawane w zależności od konkursu Wyróżnienie poprzez wyczytanie nagrodzonych przez radiolę szkolną lub na apelach podsumowujących półrocze	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni	według harmonogramu konkursów	
Wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za swoje zachowanie SFERA SPOŁECZNA	KONSEKWENCJE NEGATYWNEGO ZACHOWANIA - KARY: uczeń bierze odpowiedzialność za swoje niewłaściwe zachowanie i ponosi konsekwencje: - upomnienie ustne lub pisemne udzielone przez nauczyciela - upomnienie ustne lub pisemne udzielone przez wychowawcę - nagana pisemna Dyrektora Szkoły - zawieszenie w prawach ucznia do udziału w imprezach szkolnych, klasowych i pozalekcyjnych (np. udziału ucznia w wyjazdach	Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele	w ciągu roku szkolnego, w sytuacjach wymagających interwencji	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	klasowych, prawie ucznia do udziału w wielodniowych wyjazdach klasowych w sytuacji przejawiania przez niego zachowań zagrażających życiu lub zdrowiu swojemu lub innym) na podstawie decyzji wychowawcy w porozumieniu z rodzicami ucznia) - zawieszenie w wybranych formach działalności pozalekcyjnej i w reprezentowaniu szkoły (pozbawienie ucznia prawa do reprezentowania szkoły w zawodach artystycznych, sportowych, wiedzy; pozbawienie ucznia funkcji w samorządzie szkolnym lub klasowym (w przypadku pełnienia takiej funkcji) - zobowiązanie ucznia, w porozumieniu z rodzicami, do określonego postępowania, a zwłaszcza do: naprawienia wyrządzonej szkody, wykonania określonych prac lub świadczeń na			

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	rzecz pokrzywdzonego lub społeczności szkolnej oraz lokalnej, uczestniczenia w zajęciach o charakterze wychowawczym, terapeutycznym lub szkoleniowym, przeproszenia pokrzywdzonego i zadośćuczynienia za wyrządzoną krzywdę - zgłoszenie przez Dyrektora Szkoły sprawy nagannego zachowania ucznia do sądu lub na policję w przypadkach, gdy: rodzice odmawiają współpracy ze szkołą, nie stawiają się na wezwania wychowawcy i Dyrektora Szkoły; uczeń nie zaniechał dotychczasowego postępowania, a w szczególności, jeśli do szkoły trafiają informacje o innych przejawach demoralizacji; szkoła wykorzystała wszystkie dostępne środki wychowawcze, a ich zastosowanie nie przynosi żadnych rezultatów; dochodzi szczególnie drastycznych aktów			

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	agresji z naruszeniem prawa.			
Kryteria efektywności podjętych działań SFERA SPOŁECZNA	analiza ocen zachowania, rejestr wypadków szkolnych, interwencji i współpracy z instytucjami pozaszkolnymi. Kontakt z absolwentami naszej szkoły (wpisy w Księdze Gości). Pisemne i ustne podziękowania z zewnątrz, opinie, głosy rodziców, władz i organizacji.	Nauczyciele, osoby odpowiedzialne, Społeczny Inspektor BHP	I i II półrocze	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej
Analiza programu wychowawczo - profilaktycznego SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA SFERA INTELEKTUALNA	omawianie i analiza tematyki wychowawczej podczas zebrań z rodzicami, sposoby i obserwacje prowadzone przez wychowawców w ramach lekcji wychowawczej, obserwacja zachowań uczniów w różnych sytuacjach szkolnych, dokonywanie zapisów w e- dzienniku, analiza spostrzeżeń zarejestrowanych w pracy pedagoga i psychologa szkolnego informacje, spostrzeżenia od uczniów i rodziców na temat przeprowadzonych działań	wychowawca wszyscy nauczyciele wszyscy nauczyciele pedagog , psycholog Przedstawiciele RR, SU, Wychowawcy, Zespół do spraw Programu Wychowawczo, - Profilaktycznego,	I i II półrocze	W sytuacjach koniecznych w formie zdalnej

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin	Uwagi
	wychowawczych (ankieta, notatki służbowe) spotkanie z przedstawicielami Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego w sprawie oceny podjętych działań wychowawczych z członkami Zespołu Programu Wychowawczo, - Profilaktycznego i Dyrekcją. Dokonywanie diagnozy wybranych treści programu wychowawczo – profilaktycznego oraz programów wychowawczych, przygotowanie narzędzi badawczych skierowanych do rodziców nauczycieli i uczniów, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy.	Opiekun Samorządu Uczniowskiego		

ZAŁĄCZNIK NR 1 Harmonogram wyjazdów i wyjść turystyczno - krajoznawczych

W sytuacji pandemii lub innych zdarzeń stosujemy aktualne wytyczne MEN, GIS oraz procedury wewnętrzne.

Klasa/oddział przed.	Miejsce wyjazdu	Termin	Odpowiedzialni	Uwagi
Oddział przedszkolny	Najbliższa okolica Tematyczne wyjazdy warsztatowe.	Ustala wychowawca w porozumieniu z rodzicami i dyrektorem	Wychowawca klasy i rodzice	Wyjścia i wyjazdy organizuje wychowawca w porozumieniu z rodzicami swoich wychowanków (w zależności od posiadanych środków oraz zdecydowanej większości zgody rodziców).
I-III	1) Każda klasa jeden wyjazd do Teatru (np. Wielkiego, Muzycznego, Animacji itp.) 2) Każda klasa jeden wyjazd całoniedziowy w ustalonym terminie.			
IV	Centrum Edukacji Ekologicznej WPN w Jeziorach Wyjazd do teatru Wyjście o tematyce historycznej			
V	Muzeum Literackie im. H. Sienkiewicza Brama Poznania ICHOT Wyjazd do teatru Biskupin Ośrodek Edukacyjny Łysy Młyn			
VI	Łamigłówka Centrum Edukacyjne Wyjazd zawierający treści przyrodnicze. Wyjazd do teatru/kina.		Wychowawca klasy i rodzice	

VII - VIII	Urząd Gminy w Tarnowie Podgórnym wyjazdy zawodowcowe: np. PROMAG (firma logistyczna), Ławica, TVP Poznań, Amazon i inne.			W sytuacji pandemii wszelkie aktualne procedury
Wyjazdy wielodniowe	Wyboru miejsca oraz kosztu wyjazdu dokonują, w porozumieniu z wychowawcą, większością głosów rodzice uczniów danej klasy. Na umotywowany wniosek rodziców istnieje możliwość uzyskania dofinansowania do wyjazdu z GKRPA lub Rady Rodziców. Dopuszcza się możliwość nieuczestniczenia w wyjeździe ucznia sprawiającego problemy wychowawcze (stwarzanie swoim zachowaniem zagrożenia dla siebie i innych). Na wyjazdy szkolne klas IV – VIII nie zabieramy, jako opiekuna rodziców uczniów (nie dotyczy dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi). Zbiórka i odbiór przez rodziców dzieci wszystkich klas i oddziałów przedszkolnych biorących udział w wyjeździe szkolnym odbywa się w budynku Szkoły (osoby trzecie muszą mieć pisemne upoważnienie od rodziców ucznia) lub w innym miejscu ustalonym przez kierownika wyjazdu lub wyjścia, wpisanym w karcie wyjazdu.	Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego rodzice, wychowawca.	Wychowawca klasy	W sytuacji pandemii należy stosować wszelkie wytyczne MEN, GIS oraz aktualne procedury i zarządzenia Dyrektora Szkoły

ZAŁĄCZNIK NR 2 Kryteria tworzenia pocztu sztandarowego

1. Skład nowego pocztu proponują każdorazowo wychowawcy klas najstarszych (3 uczniów z każdej klasy), kierując się kulturą osobistą, osiągnięciami uczniów w nauce oraz ich możliwościami fizycznymi (dotyczy chorążego ze względu na znaczny ciężar drzewca i sztandaru).
2. Po przeprowadzonych próbach, ostatecznego wyboru składu pocztu dokonują opiekunowie pocztu sztandarowego.
3. Uczniów biorących udział w poczcie sztandarowym obowiązuje strój ujęty w ceremoniale.

ZAŁĄCZNIK NR 3 Kryterium przyznawania nagrody „Prymus Szkoły”.

Tytuł Prymusa Szkoły przyznawany jest przez Radę Pedagogiczną na koniec roku szkolnego.

Może ją otrzymać uczeń z klasy VIII, który:

- uzyskał średnią ocen co najmniej 5,5 w klasach VI, VII, VIII,
- otrzymał wzorową ocenę zachowania w klasach VI, VII, VIII,
- reprezentował szkołę w różnych olimpiadach i konkursach, odnosił sukcesy,
- brał udział w projektach szkolnych, klasowych i wolontariacie,

Ze względu na epidemię, czy inne aktualne sytuacje, zastrzegamy sobie prawo do modyfikacji realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Przyjęty Uchwałą Rady Rodziców 29 września 2021 roku