* 1. PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
  2. **Szkoła Podstawowa**

**im. gen. J. Dowbora Muśnickiego**

**w Lusowie**

**Lusowo, wrzesień 2024r.**

**WSTĘP**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego obejmuje treści i działania realizowane przez nauczycieli, rodziców i uczniów. Program corocznie uchwalany jest przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną,   
w terminie 30 dni od dnia rozpoczęcia roku szkolnego. Program tworzy spójną całość ze szkolnym programem nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Opracowany został w oparciu o diagnozę potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, jak również uwzględnia potrzeby i problemy uczniów innych narodowości.

Współtwórcy programu nawiązali do różnych elementów tradycji polskiej i elementów tradycji innych krajów, a przede wszystkim dobrych tradycji naszej szkoły. W dużym stopniu uwzględniono potrzeby uczniów przedstawione przez Samorząd Uczniowski, rodziców, nauczycieli   
i środowisko lokalne. Działania wychowawczo - profilaktyczne zawarte w programie mają wspomagać dziecko w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, moralnej i społecznej, a przez to kształtować ich właściwe postawy wobec zjawisk negatywnych, takich jak: agresja, przemoc, uzależnienia. Promowanie zdrowego stylu życia oraz rozwijanie pozytywnych relacji wśród uczniów zarówno w środowisku szkolnym   
i pozaszkolnym stanowi szansę na zredukowanie niepożądanych zachowań.

W programie uwzględniono działania związane z poznawaniem przez uczniów miejsc ważnych dla ich pamięci narodowej i kultywowaniem symboli państwowych. Podkreślono także rolę rodziców w podejmowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych na zasadzie stałej   
i bezpośredniej współpracy.

Jesteśmy przekonani, iż realizacja założeń programowych przyczyni się do wypracowania w naszej szkole atmosfery wzajemnej życzliwości, przyjaźni oraz wpłynie na wielokulturowość, spójność, konsekwencję i wielokierunkowość w podejmowaniu działań wychowawczo - profilaktycznych skierowanych do wszystkich uczniów.

Zamierzeniom zawartym w programie wychowawczo - profilaktycznym przyświeca motto zaczerpnięte z preambuły Europejskiej Konwencji Praw Człowieka:

„Każdemu człowiekowi przysługują prawa, które są niezbywalne (nie można się ich zrzec) i nienaruszalne (istnieją niezależnie od władzy i nie mogą być przez nią regulowane). Państwo ma za zadanie ochronę tych praw. Poszanowanie praw człowieka i godności ludzkiej jest uznawane   
za podstawę sprawiedliwości i pokoju na świecie.”

**PODSTAWA PRAWNA:**

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka uchwalona przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych 20 listopada 1989r. ratyfikowana przez Polskę 30 kwietnia 1991r: (z.p.zm.)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły w stopnia I, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(tekst jedn. Dz. U. 2017., poz. 356 ze zm,)
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno– pedagogicznej   
  w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (tekst jedn. Dz.U. z 2017r. poz. 1591 z p. zm.)
* Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. w sprawie organizowania kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży niepełnosprawnych niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn. Dz. U. z 2017r. poz. 1578)
* Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2015r. poz. 1249 z p. zm, Dz.U. z 2020r poz. 1449)
* Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia MEN   
  w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1449 z p. zm.)
* Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016r. (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 ze zm, Dz. U. z 2024 r. poz. 737).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi ( tekst jedn. Dz. U. Nr 35, poz. 230   
  z p.zm. Dz.U z 2023r poz 2151)
* Ustawa z 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (tekst jedn. Dz. U. z 2002r. Nr 11, poz.109 z p.zm.)
* Ustawa z 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego ( tekst jedn. Dz. U. Nr 111, poz. 535 z.p.zm. Dz. U. z 2024 r. poz. 917.)
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017r poz. 783, 1458, 2439, z p.zm, Dz.U z 2023r poz. 1939)
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.   
  Dz.U. z 2017r. poz. 957, z p. zm. Dz. U. z 2024 r poz 1162))
* Ustawa z 13 maja 2016 o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i szczególnych środkach ochrony małoletnich w nowym brzmieniu obowiązuje już od 15 lutego 2024 r. (Dz.U. z 2023 r. pod poz. 1660, Dz.U z 2024r poz .560) )
* Polityka ochrony małoletnich przed krzywdzeniem i wprowadzone w szkole standardy ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.
* Statut Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego w Lusowie. W sytuacji wyższej konieczności uniemożliwiającej realizację zadań.
* Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.

**I.** **Misja szkoły**

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego opiera się na następujących wartościach: **szacunek**, **odpowiedzialność, przyjaźń, tolerancja.** Każdego dnia wspólnie pracujemy na sukces naszych uczniów i zadowolenie rodziców,  
a wskaźnikiem tego jest ich satysfakcja i prestiż naszej szkoły w środowisku. Priorytetem w naszej szkole jest wysoka efektywność kształcenia   
i wychowania, przygotowanie do dalszej edukacji, zapewnienie warunków wszechstronnego rozwoju każdego ucznia. Każdy uczeń w naszej szkole osiąga sukces na miarę swoich możliwości, uczy się żyć w środowisku i dla środowiska. Kształtujemy w uczniach wrażliwość na dobro, prawdę   
i piękno.

**DOBRO UCZNIA JEST DLA NAS NAJWAŻNIEJSZE**

**II. „ Sylwetka absolwenta” -** zawiera opis funkcjonowania i cech absolwenta Szkoły Podstawowej im. gen. Józefa Dowbora Muśnickiego   
w Lusowie. Działania zaplanowane i podejmowane w ramach Programu Wychowawczo – Profilaktycznego mają wspierać wychowanków   
w rozwoju i prowadzić do osiągnięcia zamierzonych celów.

**Absolwent:**

* jest przygotowany do podjęcia nauki na wyższym szczeblu edukacji
* czerpie radość z nauki, ma motywacje do zdobywania wiedzy
* przestrzega ogólnie przyjęte wartości moralne, swoją postawą prezentuje wartości godne naśladowania
* potrafi samodzielnie podejmować decyzje i ponosić ich konsekwencje
* potrafi wyrażać i uzasadniać własne zdanie
* integruje się z uczniami i współpracuje w grupie
* jest ciekawy świata i wrażliwy na drugiego człowieka
* jest życzliwy i tolerancyjny, szanuje godność własną i drugiego człowieka
* dba o zdrowie psychiczne i fizyczne oraz o bezpieczeństwo swoje i innych,
* posiada wiedzę nt. współczesnych zagrożeń społecznych, racjonalnie wykorzystuje technologie informatyczną
* rozumie wartość uczenia się i potrzebę własnego rozwoju
* potrafi wykorzystać wiedzę w sytuacjach życiowych
* zachowuje wysoką kulturę osobistą, szacunek, akceptację i tolerancję wobec innych
* prawidłowo funkcjonuje w rodzinie, społeczności szkolnej, regionalnej i narodowej
* zna historię i kulturę własnego narodu, poznaje kulturę innych narodów oraz szanuje tradycje szkoły
* jest wrażliwy na problemy środowiska naturalnego i piękno otaczającego świata
* szanuje potrzeby innych, chętnie pomaga i włącza się w działania wolontariatu
* przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi
* zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej różnymi czynnikami)
* jest świadomy zagrożeń wynikających z zażywania substancji psychoaktywnych oraz ich wpływu na zdrowie psychofizyczne.

**III. Cele:**

Poprzez podejmowane w szkole działania wychowawcze realizujemy cele, nastawione na wspomaganie procesu rozwijania postaw godnych zachowania ucznia oraz osiągnięcie przez niego dojrzałości w sferze:

1. fizycznej – ukierunkowanej na zdobywanie przez ucznia umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia oraz podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. intelektualnej – ukierunkowanej na rozwijanie własnego potencjału oraz zaspokajania podstawowych potrzeb psychicznych (potrzeba bezpieczeństwa, akceptacji, szacunku)
3. społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości, przestrzeganie norm społecznych, umiejętność współpracy w grupie, budowanie poczucia własnej wartości
4. moralnej – ukierunkowanej na zdobywanie stabilnego systemu wartości i funkcjonowanie w oparciu o te wartości
5. emocjonalnej – ukierunkowanej na kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby, świadomości mocnych stron oraz radzenie sobie   
   z emocjami, a także umiejętności zwracania się o pomoc do psychologa lub pedagoga.

**IV. Działalności:**

**Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

1. Wzmacnianie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia – współpraca całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy i umiejętności oraz postaw określonych w sylwetce absolwenta.
2. Kształtowanie pożądanych postaw ucznia - wychowanie do wartości wśród, których dbanie o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu.
3. Promowanie zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych.
4. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych, również z uczniami innych narodowości, zarówno w szkole, jak poza szkołą.
5. Stwarzanie uczniom bezpiecznych warunków przebywania w szkole, przyjaznego klimatu podczas zajęć i podczas przerw.
6. Doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie tworzenia podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami, również innych narodowości.
7. Kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, poprzez promowanie i zachęcanie do podejmowania działań w ramach wolontariatu.
8. Wzmacnianie wśród nauczycieli oraz rodziców świadomości na temat stosowania właściwych metod wychowawczych.
9. Przybliżanie tradycji narodowych – przygotowanie i wdrażanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze, sztuce narodowej.
10. Wspieranie programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
11. Współpraca z rodzicami w zakresie kształtowania postaw uczniów chroniących przed nadużywaniem cybermediów

**Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Edukację prozdrowotną w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, naukę udzielania pierwszej pomocy.
2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów – konstruktywne podejmowanie decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających życiu.
3. Kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania emocji oraz proszenia o pomoc.
4. Kształtowanie odpowiedzialności uczniów za swoje zachowanie oraz za poprawne relacje rówieśnicze.
5. Prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców, w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów stosowania środków uzależniających oraz podejmowania interwencji
6. Pogłębianie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat zagrożeń wynikających z uzależnień.

**Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

1. Dostarczanie nauczycielom, wychowawcom oraz rodzicom aktualnych informacji na temat środków uzależniających oraz innych zagrożeń cywilizacyjnych np. Cyberprzemoc, Fonoholizm.
2. Udostępnianie informacji o ofercie poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz specjalistycznej skierowanej do uczniów, rodziców   
   w przypadku używania środków uzależniających
3. Przekazywanie uczniom, rodzicom i nauczycielom na bieżąco informacji na temat konsekwencji prawnych określonych w przepisach   
   o przeciwdziałaniu narkomanii.
4. Poinformowanie rodziców o Polityce Ochrony Małoletnich przed krzywdzeniem oraz wprowadzonych w szkole Standardach Ochrony.
5. Poinformowanie uczniów i ich rodziców o procedurach postępowania i metodach współpracy z Policją, które obowiązują dyrekcję, wychowawców oraz nauczycieli w sytuacjach zagrożenia środkami uzależniającymi lub życia.

**Działalność profilaktyczna obejmuje:**

1. Wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia
2. Wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne
3. Wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków uzależniających
4. Wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenie kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.

**Działania te obejmują w szczególności:**

1. Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych
2. Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia uczniów, również uczniów innej narodowości.
3. Wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków uzależniających
4. Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania zachowań ryzykownych uczniów
5. Włączanie w razie potrzeby w IPET działań z zakresu przeciwdziałania używaniu przez uczniów środków uzależniających

**W roku szkolnym 2024/25 najważniejsze działania w pracy wychowawczej wskazane przez MEN to:**

* Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
* Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za  region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
* Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej  i  umiejętności pracy z  zespołem zróżnicowanym.
* Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi   
  i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
* Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

**Kontynuacja działań przez wychowawców i nowe zadania, które należy ująć w klasowych planach wychowawczych:**

* edukacja prozdrowotna- nauka udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej,
* działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów,
* wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
* realizacja zadań dotyczących wdrażania standardów ochrony małoletnich,
* budowanie relacji w zespołach klasowych,
* wzbudzanie poczucia przynależności do grupy, szkoły, zaakceptowanie wszystkich uczniów, którzy dołączyli do nas,
* budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
* przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
* przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, takich jak dewastacja mienia szkolnego,
* troska o szeroko pojęty wzajemny szacunek w stosunku do podopiecznych, nauczycieli i rodziców.
* zapoznanie do 15 września wszystkich uczniów z zasadami, prawami i obowiązkami ucznia.

**Priorytetowe zagadnienia do realizacji przez wszystkich nauczycieli:**

Klasy 1-3 (realizacja zagadnień w sposób zintegrowany):

kl. 1 Słucham i wykonuję polecenia osób dorosłych.

kl. 2 Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych. Szkoła nasze wspólne miejsce- dbam o nią, nie niszczę.

kl. 3 Odpowiadam za swoje słowa i czyny. Uczę się wytrwałości w dążeniu do celu.

Klasy 4-8:

w klasach 4 – samodzielność, integracja zespołu, rozpoznawanie i nazywanie emocji   
w klasach piątych – koleżeństwo, wzajemny szacunek w zespole klasowym, umiejętność współpracy w grupie  
w klasach szóstych – sztuka asertywności, akceptacja różnorodności, umiejętność komunikowania się  
w klasach siódmych- umiejętność odmawiania, używki- nie dziękuję, samoświadomość, biorę odpowiedzialność za swoje czyny   
 i słowa, stop dewastacjom   
w klasach ósmych- autoprezentacja, przygotowanie do zmiany szkoły; stres- mój sprzymierzeniec, umiejętność radzenie sobie ze stresem,

**V. Struktura oddziaływań wychowawczych**

Dyrektor Szkoły:

* stwarza warunki sprzyjające realizacji procesu wychowawczo – profilaktycznego w szkole;
* rozpoznaje problemy  uczniów innych narodowości, ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka,
* organizuje wspomaganie szkoły w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, polegające na diagnozowaniu, planowaniu   
  i przeprowadzaniu działań mających na celu poprawę jakości udzielanej pomocy;
* stwarza warunki do działania w szkole wolontariuszy, stowarzyszeń i organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza i opiekuńcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności wychowawczo- opiekuńczej w szkole;
* powołuje spośród nauczycieli i specjalistów zatrudnionych w szkole zespoły przedmiotowe, problemowo-zadaniowe i zespoły ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
* tworzy warunki do samorządności, współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
* egzekwuje przestrzeganie przez uczniów i nauczycieli postanowień statutu szkoły;
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki do ich harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne i organizację opieki medycznej w szkole;
* inspiruje nauczycieli do wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia i wychowania, przy zastosowaniu innowacyjnych działań, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
* wdraża politykę ochrony małoletnich przed krzywdzeniem i egzekwuje realizację standardów ochrony małoletnich przed krzywdzeniem.

Rada Pedagogiczna:

* bierze udział w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych;
* opiniuje podjęcie działalności wolontariuszy oraz innych aktywności, których celem statutowym jest działalność dydaktyczna, wychowawcza i opiekuńcza;
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;
* uczestniczy w pozyskiwaniu informacji do szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego;

Nauczyciele :

* zapewniają atmosferę współpracy opartą na zaufaniu, otwartości, wzajemnego wspomagania,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami zachowań.
* wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
* zauważają i starają się zaobserwować problemy uczniów z innych krajów, zrozumieć ich potrzeby i wspierać w rozwiązaniu pojawiających się problemów

Wychowawca:

* realizuje zadania ujęte w planie wychowawczym klasy:
* diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie;
* rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów;
* rozpoznaje problemy  uczniów z innych krajów ich potrzeby wychowawcze i profilaktyczne oraz czynniki ryzyka;
* tworzy środowisko zapewniające wychowankom prawidłowy rozwój fizyczny i psychiczny, opiekę wychowawczą oraz atmosferę bezpieczeństwa i zaufania;
* na podstawie dokonanego rozpoznania, uwzględniając specyfikę zespołu klasowego i zadań określonych w programie wychowawczo – profilaktycznym szkoły, opracowuje plan wychowawczo – profilaktyczny klasy na dany rok szkolny uwzględniając też tematykę wiodącą na danym poziomie.
* stwarza warunki do rozwoju poprawnych relacji interpersonalnych opartych na życzliwości i zaufaniu, m.in. poprzez organizację zajęć pozalekcyjnych, wycieczek, biwaków, rajdów;
* współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych (koordynuje pracę zespołu nauczycieli w celu udzielenia pomocy psychologiczno – pedagogicznej);
* udziela pomocy, rad i wskazówek uczniom znajdującym się w trudnych sytuacjach życiowych, występuje do organów Szkoły  
  i innych instytucji z wnioskami o udzielenie pomocy;
* ocenia zachowanie uczniów zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami;
* jest członkiem zespołu wychowawców i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego;
* współpracuje z sądem, policją i innymi osobami, instytucjami działającymi na rzecz ucznia;
* podejmuje działania w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych;

Zespół wychowawców:

* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
* ustala potrzeby w zakresie poszerzenia umiejętności wychowawczych nauczycieli;
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie realizacji działań wychowawczo – profilaktycznych oraz wnioski i rekomendacje   
  do dalszej pracy,
* współpracuje z przewodniczącym zespołu ds. programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły;
* proponuje tematykę i zakres szkoleń wychodzących naprzeciw potrzebom wychowawczym szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog/ pedagog specjalny:

* diagnozuje środowisko wychowawcze;
* udziela pomocy psychologiczno – pedagogicznej w odpowiednich formach;
* podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów uczniów;
* minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, w tym zaburzeń zachowania oraz inicjuje i organizuje różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej w środowisku szkolnym i pozaszkolnym ucznia;
* inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
* pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów poprzez prowadzenie warsztatów dla rodziców i nauczycieli oraz udzielanie im indywidualnych porad w zakresie wychowania;
* współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz instytucjami i stowarzyszeniami działającymi na rzecz dziecka, ucznia   
  i rodzica;
* nadzoruje i pomaga w przygotowywaniu opinii o uczniach do poradni psychologiczno-pedagogicznych, Sądu Rodzinnego lub innych instytucji;
* nadzoruje wraz z zespołem ds. programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły, realizację treści zawartych w planach wychowawczo – profilaktycznych klas;
* wspomaga wszystkich nauczycieli, wychowawców, którym trudno jest wspierać uczniów.

Rodzice:

* współtworzą szkolny program wychowawczo- profilaktyczny;
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły;
* uczestniczą w zebraniach/wywiadówkach organizowanych przez szkołę;
* współpracują z wychowawcą klasy i nauczycielami uczącymi w klasie;
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez swoje dzieci i ich stan emocjonalny
* uczestniczą w tematycznych spotkaniach, warsztatach, konferencjach organizowanych przez Szkołę, Radę Rodziców w zakresie poszerzenia kompetencji wychowawczych,
* poszerzają wiedzę na temat udzielania dziecku pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,

Starszy i Młodszy Samorząd Uczniowski

Samorządy przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi wnioski i opinie we wszystkich sprawach Szkoły, w szczególności dotyczących realizacji podstawowych praw uczniów; w porozumieniu z Dyrektorem organizują działalność kulturalną, oświatową, sportową oraz rozrywkową zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi;

* w porozumieniu z Dyrektorem szkoły podejmują działania z zakresu wolontariatu;
* uczestniczą w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły;
* współpracują z Zespołami Wychowawców, Radą Pedagogiczną i Radą Rodziców;
* dbają o dobre imię i honor szkoły.

**VI. Programy profilaktyczne:**

* „Nie pal przy mnie proszę” – program edukacji antytytoniowej
* „Cukierki” – wczesna profilaktyka uzależnień kl. I- III
* „Czyste powietrze wokół nas” – program przedszkolnej edukacji antytytoniowej
* „Znajdź właściwe rozwiązanie” – program edukacji antytytoniowej
* „Strażnicy uśmiechu” – program psychoedukacyjny, warsztatowy
* „Tajemnica zaginionej skarbonki” – program profilaktyki uzależnień
* „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej” – program wzmacniania umiejętności społecznych i emocjonalnych
* „Spójrz inaczej” – wspieranie rozwoju ucznia, uniewersalna profilaktyka uzależnień

**VII. Harmonogram działań**

| **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby   odpowiedzialne** | **Termin** | **Uwagi** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Wspieranie środowiska rodzinnego w ukazywaniu wychowankom wartości rodziny - SFERA SPOŁECZNA | organizowanie : Dnia Matki i Ojca, Dnia Kobiet, Dnia Chłopaka, Dnia Dziecka, Dnia Babci i Dziadka, urodzin w klasach, spotkań okolicznościowych | wychowawcy oraz realizatorzy | zgodnie  z kalendarzem wydarzeń szkolnych |  |
| Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną  - SFERA SPOŁECZNA | prowadzenie przez wychowawców w ramach lekcji wychowawczych i rozwijających kreatywność zajęć kształcących umiejętności radzenia sobie  z emocjami, pomoc w budowaniu szacunku, pozytywnych relacji wśród uczniów, oraz uczniów z innymi osobami,  organizowanie konsultacji, porad dla rodziców - „Dyżur dla rodziców”, mediacji z uczniami i rodzicami w sytuacjach trudnych wychowawczo, | wychowawcy,  inni nauczyciele ;  psycholog, pedagog, rodzice, uczniowie | działania podejmowane  w miarę potrzeb |  |
| Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny - SFERA SPOŁECZNA | rozwijanie i wzmacnianie umiejętności kulturalnego zachowania dziecka wobec innych (stosowanie zwrotów grzecznościowych, szacunek wobec siebie i innych),  – wychowanie do wartości, udział rodziców w lekcjach wychowawczych/zajęciach edukacji wczesnoszkolnej – prelekcje rodziców,  kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno | wychowawcy, nauczyciele, rodzice, uczniowie,  nauczyciel-pedagog specjalny, bibliotekarz | cały rok szkolny  wrzesień/październik | Opracowane podczas projektu materiały do zajęć o wartościach są do dyspozycji w bibliotece |
| Realizowanie wśród rodziców działań profilaktycznych  SFERA SPOŁECZNA  I ZDROWOTNA | konsultacje, zebrania, prelekcje, warsztaty | pedagog i psycholog szkolny, inni nauczyciele specjaliści, wychowawcy, | cały rok szkolny,  w miarę potrzeb | W sytuacjach koniecznych w  formie zdalnej |
| Przygotowanie i wdrożenie planów wychowawczo – profilaktycznych klas  SFERA SPOŁECZNA | przeprowadzenie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, wypracowanie wspólnych priorytetów, opracowanie klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych z uwzględnieniem kontynuacji działań i realizacji nowych zadań ujętych w SzPW-P | wychowawcy, rodzice uczniowie, nauczyciele | październik | Należy przedłożyć pedagogowi szkolnemu do akceptacji |
| Integracja zespołu klasowego, budowanie relacji rówieśniczych z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych - edukacja włączająca  SFERA SPOŁECZNA | uczestniczenie uczniów w wyjazdach i wyjściach klasowych, spotkaniach okolicznościowych, andrzejkach, dyskotekach, grach i zabawach integracyjnych podczas zajęć wychowawczych i na innych lekcjach  Organizowanie dyskotek z uwzględnieniem podziału na klasy: VI, VII, VIII i klasy IV, V oraz III po pierwszym półroczu. | wychowawcy, nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni,  opiekunowie Samorządu Uczniowskiego | W oparciu  o kalendarz  wydarzeń szkolnych | ZAŁĄCZNIK NR 1  Harmonogram wyjazdów i wyjść turystyczno-krajoznawczych  W sytuacjach koniecznych, realizacja zostaje zawieszona |
| Angażowanie uczniów  w procesy podejmowania decyzji w szkole, kształtowanie wśród uczniówpostaw prospołecznych  SFERA SPOŁECZNA  SFERA INTELEKTUALNA | podejmowanie działań z zakresu wolontariatu: w różnych sytuacjach gdzie pomoc jest potrzebna, stała współpraca z Domem Samotnej Matki, UTW , oraz z seniorami z Przeźmierowa i Jankowic działania na rzecz oddziału onkologii Szpital Dziecięcy w Poznaniu .Pomoc uczniów w bibliotece szkolnej   i świetlicy, akcje charytatywne- WOŚP.  Reprezentowanie szkoły w poczcie sztandarowym, mediacje rówieśnicze, prace metodą projektu, pomoc koleżeńska w nauce, pomoc uczniom innych narodowości, wspieranie młodszych dzieci przez uczniów klas starszych w ich funkcjonowaniu w szkole, przygotowywanie i udział uczniów w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, oraz olimpiadach, pełnienie roli asystenta bibliotecznego, wdrożenie programu „Apteczka pierwszej pomocy dla książek,” , | opiekunowie Samorządu Uczniowskiego  nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni  pedagog, psycholog szkolny, nauczyciele klas młodszych  nauczyciele oraz  nauczyciel bibliotekarz | zgodnie  z kalendarzem wydarzeń szkolnych | W sytuacjach koniecznych, realizacja zostaje zawieszona w realizacji części zadań |
| SFERA INTELEKTUALNA  Autoprezentacja, promowanie mocnych stron oraz zainteresowań przez uczniów | prezentowanie przez uczniów swoich umiejętności zainteresowań i hobby podczas różnorodnych zajęć w tym zajęć przedmiotowych, prelekcji, akademii, uroczystych apeli, godzin wychowawczych, organizowanie Galerii Talentów, obchody Dnia Matematyki i innych | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania | cały rok szkolny oraz zgodnie  z kalendarzem wydarzeń szkolnych |  |
| SFERA INTELEKTUALNA  Przestrzeganie przez uczniów: regulaminów, procedur i zasad obowiązujących w szkole  SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA | Zapoznanie uczniów do 15 września  z prawami i obowiązkami ucznia, we wrześniu /październiku z WZO, SzPWP procedurami, regulaminami oraz zasadami dotyczącymi zachowania w szkole, ochrony zdrowia psychicznego oraz czynnikami chroniącymi przed zagrożeniami, minimalizowanie negatywnych skutków sytuacji kryzysowej wywołanej działaniami wojennymi.  Realizowana jest edukacja prozdrowotna, na lekcjach wychowawczych pierwsza pomoc przedmedyczna.  Każdy nauczyciel na pierwszych zajęciach przypomina uczniom obowiązujące zasady BHP i inne regulaminy wewnątrzszkolne oraz wspólnie wypracowane przez wychowawców ,,Zasady, prawa i obowiązki ucznia”. Tworzenie kącików prawnych dla uczniów  Uczeń nie może samodzielnie (bez pisemnej zgody rodziców) opuszczać szkoły w trakcie zajęć edukacyjnych oraz innych zajęć dodatkowych organizowanych przez szkołę. | Dyrektor,  wychowawcy  wszyscy nauczyciele,  oraz inni  pracownicy szkoły | I i II półrocze | **Wychowawca ocenia zachowanie ucznia zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły** |
| Dbanie o wygląd dostosowany do miejsca i sytuacji  SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA | 1. Ubiór ucznia w szkole musi być czysty i estetyczny.  2. Uczeń ma obowiązek nosić ubrania przykrywające bieliznę, brzuch, plecy, dekolt, pośladki.  3. Dopuszcza się delikatny makijaż w klasach VII i VIII.  4.Ubranie, nie może zawierać wulgarnych i obraźliwych nadruków również w językach obcych. Ubranie nie może uderzać w czyjąś godność, obrażać, nawoływać do ksenofobii, rasizmu, nazizmu, nienawiści.  5.Podczas uroczystości szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego, uczniów obowiązuje ubiór **galowy**:  DZIEWCZYNKA:  - biała elegancka bluzka - preferowana rozpinana  (z wyłączeniem golfów, sweterków)  - ciemnogranatowe/czarne spodnie/spódnica  - rajstopy w jednolitym kolorze, bez wzoru – cieliste, granatowe, czarne, białe  - obuwie według uznania rodziców – preferowane szkolne lub półbuty  CHŁOPIEC:  - biała koszula  - ciemnogranatowe/czarne spodnie  - obuwie według uznania rodziców – preferowane szkolne lub półbuty  Oprócz opisanego stroju galowego, obowiązującego podczas uroczystości szkolnych z udziałem pocztu sztandarowego, wychowawcy/nauczyciele mogą wyznaczyć inny rodzaj stroju wizytowego.  6. W budynku szkolnym należy zdejmować nakrycie głowy.  7. Podczas zajęć sportowych  i rytmicznych obowiązuje:  - sportowa koszulka z krótkim rękawem  - krótkie spodenki  -obuwie sportowe z jasną/niebrudzącą podeszwą, sznurowane lub na rzepy  - skarpetki na zmianę  - podczas zajęć odbywających się na zewnątrz obowiązuje strój sportowy dostosowany do warunków atmosferycznych  - spięte włosy u dziewcząt | Dyrektor,  wychowawcy,  nauczyciele, pedagog,  psycholog,  nauczyciele w-f | cały rok szkolny oraz zgodnie  z kalendarzem wydarzeń szkolnych | Wg wykazu uroczystości szkolnych:  -rozpoczęcie roku szkolnego  -zakończenie roku szkolnego  -uroczystości okolicznościowe  ZAŁĄCZNIK NR 2  Kryterium tworzenia pocztu sztandarowego |
| Przestrzeganie warunków korzystania z telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych  w budynku szkolnym  SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA  Programy:  (profilaktyka uniwersalna)  SFERA PSYCHICZNA  Realizowanie wśród uczniów programów profilaktycznych  SFERA FIZYCZNA  SFERA PSYCHICZNA | W czasie lekcji obowiązuje zakaz używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych (chyba, że będzie zgoda nauczyciela). Wyłączone muszą być umieszczane w plecaku, tornistrze. Z telefonu można korzystać wyłącznie w miejscach wyznaczonych (gabinet pedagoga, gabinet vice–dyrektora, świetlica).  Nagrywanie dźwięku i obrazu za pomocą telefonu, aparatu fotograficznego lub innego sprzętu elektronicznego jest możliwe jedynie za zgodą osoby nagrywanej lub fotografowanej. Niedopuszczalne jest nagrywanie lub fotografowanie sytuacji niezgodnych z powszechnie przyjętymi normami etycznymi i społecznymi oraz przesyłanie bądź upublicznianie treści obrażających inne osoby.  Miejscem, w którym można korzystać  z E - booka jest biblioteka szkolna.  Podczas dyskoteki obowiązuje zakaz robienia zdjęć oraz filmowania z prywatnych aparatów, telefonów oraz innych urządzeń elektronicznych. Podczas dyskoteki zdjęcia robi wyłącznie opiekun dyskoteki aparatem szkolnym. Zdjęcia są zamieszczone w folderze „wspólny” i udostępnione wychowawcom.  O możliwości korzystania przez ucznia z telefonu komórkowego i innych urządzeń elektronicznych podczas wycieczek decyduje kierownik wycieczki, wychowawca, opiekun, po uprzednim ustaleniu warunków korzystania z rodzicami, którzy ponoszą pełną odpowiedzialność za sprzęt. Naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych na terenie szkoły zostaje odnotowany przez nauczyciela w e-dzienniku celem poinformowania rodziców/ opiekunów. Nieprzestrzeganie powyższych zasad ma wpływ na ocenę zachowania ucznia.  „Spójrz inaczej”  „Cukierki”  „Nie pal przy mnie proszę”  „Czyste powietrze wokół nas”  „Znajdź właściwe rozwiązanie”  „Strażnicy uśmiechu”  „Tajemnica zaginionej skarbonki”  „Jesteśmy przeciw wykluczeniom”  „Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej’’ | rodzice, uczniowie, wszyscy nauczyciele,  Nauczyciele, którzy są przygotowani do prowadzenia zajęć, pedagog, psycholog szkolny | cały rok szkolny  zgodnie  z harmonogramem zajęć | uczniowie przynoszą  do szkoły telefony komórkowe oraz inne urządzenia elektroniczne  na odpowiedzialność własną i rodziców  szkoła realizuje **profilaktykę uniwersalną** – wspieranie wszystkich wychowanków  w prawidłowym rozwoju i stylu życia oraz podejmuje działania, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych |
| Zajęcia rozwijające zainteresowania  i uzdolnienia uczniów  SFERA INTELEKTUALNA  Przygotowanie uczniów do dorosłości  SFERA MORALNA  SFERA INTELEKTUALNA | W szkole działają koła zainteresowań spełniające potrzeby rozwojowe uczniów (oferta kół zainteresowań)  **(profilaktyka uniwersalna)**  realizacja programu „Wychowanie do życia w rodzinie”.  **(profilaktyka uniwersalna),**  zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, prowadzenie działań o tematyce zawodoznawczej już w oddziałach przedszkolnych i dalej w kl. I - VIII | nauczyciele prowadzący zajęcia  nauczyciel WDŻ  wychowawcy,  nauczyciel doradca zawodowy | cały rok szkolny |  |
| Tworzenie warunków do uspołeczniania szkoły  SFERA SPOŁECZNA | Współpraca z instytucjami wspierającymi działania szkoły  w środowisku lokalnym: poradnia psychologiczno– pedagogiczna, ośrodek pomocy społecznej, świetlica socjoterapeutyczna, wojewódzka stacja sanitarno – epidemiologiczna, policja, straż gminna **(profilaktyka selektywna)** | Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny, pedagog specjalny, | cały rok wg potrzeb | szkoła realizuje **profilaktykę selektywną –** wspiera uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych |
| Upamiętnianie wydarzeń historycznych  SFERA MORALNA | Obchody Dnia Patrona, Narodowego Święta Niepodległości, Konstytucji  3 Maja | wychowawcy, nauczyciele | zgodnie z kalendarzem  wydarzeń szkolnych | W sytuacjach koniecznych w  formie zdalnej |
| Wychowanie w duchu patriotyzmu -wzmacnianie szacunku wobec symboli narodowych i języka ojczystego  SFERA MORALNA | Udział uczniów, rodziców i nauczycieli w poczcie sztandarowym podczas uroczystości szkolnych, regionalnych i narodowych, poznawanie symboli narodowych, nauka hymnu państwowego, współpraca z Muzeum gen. Józefa Dowbora Muśnickiego w Lusowie (lekcje muzealne), przeprowadzenie zajęć na temat Patrona Szkoły i Powstania Wielkopolskiego.  Obchody Dnia Języka Ojczystego | rodzice,  nauczyciele,  uczniowie  wychowawcy, uczniowie  nauczyciele  j. polskiego  bibliotekarze | zgodnie  z kalendarzem  wydarzeń szkolnych | Uwzględnienie  postaw  symboli  Uczniów-obcokrajowców |
| Kształtowanie życzliwego stosunku do otaczającej przyrody, udział  w działaniach na rzecz ochrony środowiska  SFERA FIZYCZNA | Obchody Pierwszego Dnia Wiosny, udział uczniów w konkursach przyrodniczych, np. sadzenie drzewek na terenie przyszkolnym. | nauczyciele uczący przyrody / biologii  świetlicy, | zgodnie  z kalendarzem wydarzeń szkolnych |  |
| Promowanie zdrowego stylu życia  SFERA FIZYCZNA  I ZDROWOTNA | Udział uczniów w programie- dawniej „ Owoce w szkole” oraz „Szklanka mleka”, teraz ,,Program dla szkół’’(klasy I – V), automat ze zdrową żywnością,  Nauka udzielania pierwszej pomocy, rozpoznawanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie**.** | nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni pielęgniarka szkolna, rodzice, realizatorzy wydarzenia  „DNI bezpieczeństwa”  Dzień Sportu  nauczyciele wychowania fizycznego | październik - czerwiec  cały rok szkolny  zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych |  |
| Zapobieganie zachowaniom ryzykownym, w tym używaniu środków uzależniającym  SFERA FIZYCZNA  SFERA SPOŁECZNA  I EMOCJONALNA | konsultacje dla uczniów, rozwijanie umiejętności społecznych - zachowania asertywne, warsztaty profilaktyczne,  organizowanie czasu wolnego – udział uczniów w kołach zainteresowań, Dzień Tolerancji, Dzień Profilaktyki, Dni Autyzmu, Tydzień ADHD | pedagog i psycholog szkolny, nauczyciele,  wychowawcy, osoby odpowiedzialne | Według kalendarza  szkolnego  cały rok szkolny | W sytuacjach koniecznych w  formie zdalnej |
| Wspieranie uczniów  w pokonywaniu trudności szkolnych, psychicznych  SFERA SPOŁECZNA  I EMOCJONALNA | interwencje w sytuacjach konfliktowych,  współpraca z poradniami psychologiczno – pedagogicznymi oraz specjalistycznymi.  mediacje rówieśnicze – kurs mediacji dla uczniów, współpraca ze świetlicą socjoterapeutyczną  grupy wsparcia dla uczniów, zajęcia rozwijające kompetencje społeczno – emocjonalne oraz o charakterze terapeutycznym | wychowawcy, pedagog, psycholog  Dyrektor,  nauczyciele mający przygotowanie | cały rok szkolny  wg potrzeb | W sytuacjach koniecznych wszelkie aktualne procedury |
| Wzmacnianie prawidłowych postaw rodzicielskich  SFERA SPOŁECZNA | konsultacje – ,,Godziny dla rodziców”,  prelekcje dla rodziców,  zajęcia warsztatowe dla rodziców  Upowszechnianie myśli pedagogicznej poprzez własne publikacje nauczycieli lub publikacje cenionych pedagogów, nauczycieli i wychowawców (artykuły, eseje, linki do spotkań czy audycji internetowych) | pedagog, psycholog szkolny | cały rok szkolny | W sytuacjach koniecznych w  formie zdalnej |
| Poszerzanie wiedzy na temat rozpoznawania wczesnych objawów używania środków  i substancji uzależniających  SFERA SPOŁECZNA | Prelekcje/warsztaty dla rodziców, Dzień Profilaktyki | pedagog, psycholog szkolny, lub zaproszony specjalista, Rada Rodziców | prelekcje/szkolenia wg potrzeb  zgodnie z harmonogramem wydarzeń szkolnych | możliwość poproszenia prelegentów  przez Radę Rodziców |
| Wspieranie nauczycieli  w pracy wychowawczej  SFERA INETEKTUALNA | Konsultacje dla nauczycieli, wsparcie nauczycieli w zakresie interwencji w sprawie uczniów, konsultacje dotyczące realizacji treści wychowawczo – profilaktycznych podczas zajęć z wychowawcą oraz zajęć przedmiotowych zgodnie z wytycznymi zawartymi w podstawie programowej | Dyrektor, pedagog, psycholog szkolny, członkowie zespołu do spraw SZPW-P | cały rok szkolny |  |
| Promocja zdrowia psychicznego  SFERA FIZYCZNA | Debaty, zajęcia warsztatowe dla uczniów (np..„Jak radzić sobie ze stresem”, „Trening pewności siebie”, „Jak radzić sobie ze złością”, „Rozpoznawanie i nazywanie uczuć”, „Koncentracja – klucz do sukcesu”, „Cyberprzemoc”)  **(profilaktyka uniwersalna)** | wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog szkolny, pedagog specjalny, nauczyciele informatyki | zgodnie  z programem zajęć |  |
| Działania diagnostyczne  SFERA INTELEKTUALNA | Prowadzenie rozmów, obserwacji, specjalistycznych– diagnoza uczniów, analiza dokumentacji (sprawdziany, prace plastyczne, testy), ankieta socjometryczna, ankieta „Moje mocne strony”, ankieta „Mój styl uczenia się”, | pedagog, psycholog  wszyscy nauczyciele  wychowawcy, | zgodnie z harmonogramem diagnostycznym oraz w razie potrzeb |  |
| Doskonalenie zawodowe nauczycieli  i wychowawców  SFERA INTELEKTUALNA  SFERA FIZYCZNA | warsztaty i szkolenia w ramach WDN, w tym doskonalenie nauczycieli i wychowawców w zakresie interwencji profilaktycznej wobec uczniów podejmujących zachowania ryzykowne. | koordynatorzy WDN | zgodnie  z harmonogramem szkoleń |  |
| Wzmacnianie pozytywnych zachowań ucznia  SFERA SPOŁECZNA  Wzmacnianie osiągnieć poznawczych  SFERA SPOŁECZNA | Zgodnie ze Statutem Szkoły przewiduje się NAGRODY dla ucznia za szczególne osiągnięcia, wzorową postawę, zaangażowanie w życie szkoły i godne jej reprezentowanie.  NAGRODY rzeczowe, medale, dyplomy za sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych przyznawane  w zależności od konkursu | Dyrektor,  nauczyciele  Wychowawcy klas  nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni | cały rok szkolny, zgodnie  z kalendarzem wydarzeń szkolnych  według harmonogramu konkursów | ZAŁĄCZNIK NR 3  Kryterium przyznawania nagrody Prymusa Szkoły |
|  |  |  |  |  |
| Wzmacnianie odpowiedzialności ucznia za swoje zachowanie  SFERA SPOŁECZNA | KONSEKWENCJE NIEPOŻĄDANEGO ZACHOWANIA - KARY:  uczeń bierze odpowiedzialność za swoje niewłaściwe zachowanie i ponosi konsekwencje zgodnie z zapisami znajdującymi się w Statucie Szkoły. | Dyrekcja wychowawcy, nauczyciele | w ciągu roku szkolnego,  w sytuacjach wymagających interwencji |  |
| Kryteria efektywności podjętych działań  SFERA SPOŁECZNA | analiza ocen zachowania, rejestr wypadków szkolnych, interwencji i współpracy z instytucjami pozaszkolnymi.  Kontakt z absolwentami naszej szkoły (wpisy w Księdze Gości). Pisemne i ustne podziękowania z zewnątrz, opinie, głosy rodziców, władz i organizacji. | Nauczyciele, osoby odpowiedzialne, Społeczny | I i II półrocze |  |
| Analiza programu wychowawczo - profilaktycznego  SFERA SPOŁECZNA I ZDROWOTNA  SFERA INTELEKTUALNA | omawianie i analiza tematyki wychowawczej podczas zebrań z rodzicami,  spostrzeżenia i obserwacje prowadzone przez wychowawców w ramach lekcji wychowawczej,  obserwacja zachowań uczniów w rożnych sytuacjach szkolnych, dokonywanie zapisów w e- dzienniku,  analiza spostrzeżeń zarejestrowanych w pracy pedagoga i psychologa szkolnego informacje, spostrzeżenia od uczniów i rodziców na temat przeprowadzonych działań wychowawczych (ankieta, notatki)  spotkanie z przedstawicielami Rady Rodziców i Samorządu Uczniowskiego w sprawie oceny podjętych działań wychowawczych z członkami Zespołu Programu Wychowawczo, - Profilaktycznego i Dyrekcją.  Dokonywanie diagnozy wybranych treści programu wychowawczo – profilaktycznego oraz programów wychowawczych, przygotowanie narzędzi badawczych skierowanych do rodziców nauczycieli i uczniów, wnioski i rekomendacje do dalszej pracy. | wychowawca  wszyscy nauczyciele  wszyscy nauczyciele  pedagog , psycholog  Przedstawiciele RR,  SU,  Wychowawcy, Zespół do spraw Programu Wychowawczo, - Profilaktycznego,  Opiekun Samorządu Uczniowskiego  Dyrektor | I i II półrocze |  |

**ZAŁĄCZNIK NR 1 Harmonogram wyjazdów i wyjść turystyczno- krajoznawczych**

**W sytuacji nieprzewidzianych zdarzeń stosujemy aktualne wytyczne MEN, GIS oraz procedury wewnątrzszkolne.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Klasa/oddział przed. | Miejsce wyjazdu | Termin | Odpowiedzialni | Uwagi |
| Oddział przedszkolny | Najbliższa okolica  Tematyczne wyjazdy warsztatowe. | Ustala wychowawca  w porozumieniu  z rodzicami i dyrektorem  Ustala wychowawca  w porozumieniu  z rodzicami i dyrektorem | Wychowawca klasy i rodzice | Wyjścia i wyjazdy organizuje wychowawca  w porozumieniu  z rodzicami swoich wychowanków  (w zależności od  posiadanych środków oraz zdecydowanej większości zgody rodziców). |
| I-III | 1) Każda klasa jeden wyjazd do Teatru (np. Wielkiego, Muzycznego, Animacji itp.) 2) Każda klasa jeden wyjazd całodniowy w ustalonym terminie. |
| IV- VIII | 1)Wyjazdy zawierające treści przyrodnicze, historyczne,  2) wyjazdy kulturalne,  3)wyjazdy o tematyce zawodowoznawczej |
| Wyjazdy wielodniowe | Wyboru miejsca oraz kosztu wyjazdu w porozumieniu z wychowawcą dokonują,, większością głosów rodzice uczniów danej klasy.  Na umotywowany wniosek rodziców istnieje możliwość uzyskania dofinansowania do wyjazdu z GKRPA lub od Rady Rodziców.  Dopuszcza się możliwość nieuczestniczenia w wyjeździe ucznia sprawiającego problemy wychowawcze (stwarzanie swoim zachowaniem zagrożenia dla siebie i innych).  Na wyjazdy szkolne klas IV – VIII nie zabieramy, jako opiekuna rodziców uczniów (nie dotyczy dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi).  Zbiórka i odbiór dzieci przez rodziców wszystkich klas i oddziałów przedszkolnych biorących udział w wyjeździe szkolnym odbywa się w budynku Szkoły, (osoby trzecie muszą mieć pisemne upoważnienie do odbioru dziecka od rodziców ucznia) | Zgodnie z kalendarzem roku szkolnego  rodzice,  wychowawca. | Wychowawca klasy |  |

**ZAŁĄCZNIK NR 2 Kryteria tworzenia pocztu sztandarowego**

1. Skład nowego pocztu proponują każdorazowo wychowawcy klas najstarszych ( 3 uczniów z każdej klasy), kierując się kulturą osobistą, osiągnięciami uczniów w nauce oraz ich możliwościami fizycznymi (dotyczy chorążego ze względu na znaczny ciężar drzewca   
   i sztandaru).
2. Po przeprowadzonych próbach, ostatecznego wyboru składu pocztu dokonują opiekunowie pocztu sztandarowego.
3. Uczniów biorących udział w poczcie sztandarowym obowiązuje strój ujęty w ceremoniale.

Ze względu na nieprzewidziane sytuacje, zastrzegamy sobie prawo do modyfikacji realizacji zadań Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

**Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny uaktualniono i przedstawiono nauczycielom w dniu 22.09.2024 r.   
Program Wychowawczo-Profilaktyczny Rada Rodziców zaopiniowała w dniu** **25.09.2024r. i uchwałą został wprowadzony do realizacji na rok szkolny 2024/2025.**